



Manual Informativo

Fundación Educacional Waldorf Ancud

Escuela Waldorf Francisco de Asís



Índice

1	INTRODUCCIÓN	3
2	QUIENES SOMOS	3
3	PROYECTO EDUCATIVO	4
3.1	Misión	4
3.2	Visión	4
4	PEDAGOGÍA Y CURRÍCULUM WALDORF	5
4.1	Septenios	5
	<i>Primer septenio (0 a 7 años)</i>	5
	<i>Segundo septenio (7 a 14 años)</i>	6
4.2	Jornada diaria, organización mensual y anual	7
4.3	Evaluación del alumno	8
5	CONFORMACIÓN DE LA ESCUELA	9
5.1	Comunidad	10
5.2	Perfil de profesores	10
6	NIVELES	12
7	PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA 2024	12
7.1	Valor de matrícula y aranceles diferenciados	12
7.2	Materiales	14
8	UBICACIÓN	14
9	CONTACTO	15



1 INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por propósito, presentar la propuesta pedagógica que como Grupo Fundador de la Fundación Educacional Waldorf Ancud deseamos ofrecer a la comunidad, además, exponer algunas ideas básicas para comprender el funcionamiento de la misma. Para ello, daremos a conocer su sello, principios y enfoques educativos, además de su ideario respecto a la comunidad escolar, es decir, los perfiles de profesores principales y complementarios, apoderados y estudiantes.

Deseamos que el mismo, se convierta en nuestra carta de navegación que oriente las normativas, criterios y lineamientos básicos para la toma de decisiones y, por ende, guíe así la práctica educativa que se llevará a cabo en la cotidianeidad.

Quisiéramos resaltar, que somos una Institución que está en pleno proceso de desarrollo, por lo tanto, las ideas aquí escritas podrán ser enriquecidas y complementadas en la medida que nuestra comunidad adquiera experiencia, y sean más las familias que quieran participar. Aun así, las inspiraciones que se plasman aquí son las que guían y fundamentan la creación de la misma, y surgen además, de los Estatutos de la Fundación que respalda jurídicamente esta Institución.

2 QUIENES SOMOS

En mayo de 2021 surge idea de crear una Iniciativa de Pedagogía Waldorf en Ancud. Se contacta a quienes podrían estar interesados, y rápidamente se conforma el Grupo Fundador constituido por nueve miembros, profundamente interesados en la Pedagogía Waldorf. Es así como comienza un periodo de difusión, por medio de charlas, jornadas, grupos de estudio y redes sociales, teniendo una muy buena recepción de los habitantes de la comuna.

Respondiendo a ese interés, se avanza en la conformación de una personalidad jurídica, a través de una Fundación sin fines de lucro, como sustento legal de nuestro quehacer, autogestionada, conformada por el Grupo Fundador constituido por apoderados y profesores reunidos en torno al impulso de formar una Escuela Waldorf en Ancud, inspirados en la Antroposofía de Rudolf Steiner. Desde entonces, el Grupo Fundador ha iniciado un camino de profundización en el estudio de la Antroposofía, para así dar sólidos cimientos pedagógicos a esta iniciativa; además de iniciar las gestiones para crear la Escuela.



3 PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro objetivo principal es entregar una alternativa pedagógica a la comunidad ancuditana, inspirada y sustentada en la Pedagogía Waldorf, que se inserte en la comunidad y que tome de la cultura chilota aquello que aporte a las niñas y niños en su formación.

3.1 Misión

La misión de la Escuela Waldorf Francisco de Asís es entregar a las niñas y niños de Ancud una educación basada en la pedagogía Waldorf desde los fundamentos filosóficos que entrega la Antroposofía. Buscamos mediante la vivencia, el arte, y el desarrollo vivo del pensar, a través del trabajo colaborativo y un ambiente amoroso y fraterno, generar las condiciones necesarias para que los niños y niñas se desplieguen integralmente en el actuar, sentir y pensar, permitiendo desarrollar su individualidad, transformándose en adultos con un pensamiento claro, crítico y reflexivo que les permita actuar en libertad, enfrentándose al mundo con decisión y amor en todo lo que se propongan y aportando, con el mismo compromiso, al mejoramiento de nuestra sociedad.

3.2 Visión

Nuestra Visión es ser un proyecto educativo en la ciudad de Ancud, accesible a todo aquél que esté interesado en formar parte de nuestra comunidad, la cual irá creciendo y aumentando en niveles conforme a las edades de las niñas y niños que cobije. Además de, ser un proyecto conectado con el patrimonio natural y cultural de la isla de Chiloé que se constituya en un centro cultural, artístico y de desarrollo de la pedagogía Waldorf, dentro del cual, docentes, asistentes y apoderados sean el sostén y ejemplo que requieren los estudiantes, por medio de los lineamientos propuestos por la Antroposofía. Velando permanentemente por generar un espacio educativo equitativo, solidario en saberes, respetuoso y responsable con la formación de los estudiantes, así como también, fortalecer una actitud consciente con el cuidado y protección del medio ambiente y el respeto hacia la diversidad social, en un clima acogedor, respetuoso y de colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, que les permita desarrollarse y vivir en sociedad de forma libre y autónoma desplegando los valores que promueve la institución.



4 PEDAGOGÍA Y CURRÍCULUM WALDORF

La pedagogía Waldorf, fue creada en Alemania por el filósofo Rudolf Steiner en el año 1919 y hoy constituye la alternativa pedagógica con más presencia a nivel mundial. Ésta pone especial énfasis en el desarrollo armónico del ámbito del hacer, del sentir y del pensar, teniendo como centro al niño constituido por sus facultades físicas, anímicas y espirituales que llega al mundo con una misión, la cual debemos acompañar para que el día de mañana pueda desplegarse en libertad.

La pedagogía Waldorf reconoce el desarrollo del ser humano a través de septenios, en los que se producen las transformaciones y evolución hacia la propia individualidad y posibilidad de autoconocimiento, en pos de una vida en resonancia con el mundo y el cosmos. Y es en esta resonancia con lo que nos rodea, que se busca dirigidamente el vínculo con las estaciones del año, y su vínculo profunda con las festividades Cristianas.

4.1 Septenios

Primer septenio (0 a 7 años)

Durante el **primer septenio**, del nacimiento a los 7 años, vemos al niño cobijado aún por sus padres, interactúa con su entorno y va aprendiendo de la experiencia. Es el período en que su aprendizaje es a través de la imitación. Confiado y seguro se entrega al mundo; para él/ella, el mundo es Bueno y asimila todo lo que le ofrece.

En este septenio son fundamentales los ritmos y el libre despliegue de la voluntad; brindándoles una vida ordenada que les dé seguridad, a la vez que la libre expresión en el movimiento y el juego, delicadamente cuidado por los adultos, favorezca el sano desarrollo de sus órganos en formación. Dado que el aprendizaje en esta etapa se da a través de la voluntad y la imitación, es de suma importancia que el ambiente que rodee al niño/a sea noble, tanto en lo material como en lo anímico, que viva rodeado de materiales naturales, en un espacio acogedor de calor y contención.

La **actividad escolar** se llevará a cabo en una “réplica” del trabajo doméstico, realizando con seriedad labores cotidianas; tendrá espacios de juego libre dentro y fuera de sala, facilitando el movimiento que permita el desarrollo de sus sentidos volitivos y corporales.



Un momento de gran alegría cada día, es la narración de cuentos tradicionales que contienen la sabiduría del ser humano y su destino.

Acompaña estas actividades una constante vida musical de canciones y rimas.

En respeto a la natural disposición del niño al aprendizaje en la forma descrita, no se apela durante este septenio a ningún contenido que desvíe las fuerzas formativas hacia el pensamiento intelectual, el que podrá encontrar en su momento, una base sólida para su despliegue libre y coherente si el niño/a ha podido crecer y conformarse sanamente en su primer septenio.

En los colegios Waldorf, los niños/as de este primer septenio asisten a un grado común, entre los 3 y los 7 años (Kínder). No hay divisiones de niveles educativos medios ni de transición (medio mayor, Pre Kínder ni Kínder). Se da la vida “familiar” entre niños/as de diferentes edades que juegan y trabajan colaborativamente compartiendo los más grandes con los más pequeños.

El primer septenio termina con el cambio de dientes, cuando el niño/a ya ha formado un cuerpo físico propio y está preparado para dirigir sus fuerzas formativas hacia otra esfera de su desarrollo.

Segundo septenio (7 a 14 años)

Durante el **segundo septenio** el niño/a transita hacia la adolescencia. Vivirá grandes cambios en su cuerpo y en su vida anímica. Poco a poco se irá separando de ese cobijo de los padres aumentando su interacción individual con el mundo.

Los niños/as sienten un gran anhelo de aprender, si bien aún en los primeros años mantienen gestos de imitación, cerca de los nueve, sentirán que el mundo es algo aparte y a veces duro. En esta etapa es importante procurar la experiencia de que el mundo es Bello, y que es un buen lugar para vivir. Con ello, al crecer, podrán levantar los ideales que les inspiren a hacer algo por el mundo. En este período, el niño que inicia su vida escolar, tendrá un maestro o maestra que lo acompañe en este proceso de descubrir el mundo. Las **clases se organizan** rítmicamente de modo que haya instancias de concentración y expansión, permitiendo un ritmo de respiración entre las actividades. La jornada se inicia con una “clase principal” en la que se alternan los contenidos de matemáticas, lenguaje y conocimiento de alrededores en ciclos de dos a tres semanas. En ellos, se entregan los contenidos de manera imaginativa, incentivando la creatividad y desde actividades experienciales



y artísticas. Se incorporan luego clases de idioma extranjero, movimiento, eutritmia, instrumento musical, carpintería y otras.

El hilo central del ciclo de básica, son las narraciones que cada día el o la maestra/o relatan en la clase principal. Ellas resuenan en el alma del niño/a acompañando cada etapa de su desarrollo físico y anímico. El aprendizaje a través de la vida práctica y la actividad artística favorece que al término de este septenio, el niño/a pueda desplegar su capacidad de pensar para su desarrollo en el siguiente septenio.

Por todo lo previamente descrito, los esfuerzos realizados en la Escuela, por respetar las etapas evolutivas del niño, deben tener una concordancia con lo que alumno recibe y vivencia fuera del horario escolar, y principalmente en su hogar. El uso de tecnologías/pantallas en los dos primeros septenios es significativamente perjudicial para el desarrollo sano del niño, y la familia debe tener una actitud activa en la protección de su pupilo. La escuela se compromete a dar las instancias y estar abierta, para que los apoderados puedan acercarse y entender la propuesta de la Pedagogía Waldorf, y de este modo acompañar el desarrollo de su hijo/a.

4.2 Jornada diaria, organización mensual y anual

En la pedagogía Waldorf es fundamental el respeto por los ritmos y los espacios en la infancia, es por esto, que las jornadas están programadas para llevarse a cabo durante la mañana, en modalidad de **media jornada**, y así dar el espacio necesario, para que el niño viva en su interior todas las imágenes y procesos que experimentó en la escuela durante la mañana, sin sobrecargar las actividades escolares, y fomentando auto disciplina y el trabajo de la memoria en el segundo septenio. Por lo anterior, también recalcamos que la puntualidad es una cualidad fundamental en este contexto educativo, el cual debe cultivarse desde preescolar.

Espacio de Cuidado y Aprendizaje: en nuestra experiencia los 2 primeros años de funcionamiento de la Escuela, hemos evidenciado la necesidad de muchas familias, de contar con una instancia donde sus hijos e hijas puedan estar durante la tarde al finalizar la jornada en nuestra Escuela. Acogiendo esa necesidad real de nuestras familias y la comunidad hemos decidido



ofrecer un Espacio de Cuidado y Aprendizaje como extensión horaria hasta las 17:30hr, donde los niñ@s podrán almorzar, participar del juego libre y dirigido, hacer las tareas si corresponde y diferentes actividades tipo taller.

En relación a la organización temporal anual, dividirá su año académico en trimestres, favoreciendo el desarrollo de las actividades acorde al ritmo de las estaciones del año y otras festividades que se celebran en la pedagogía Waldorf.

La jornada anual se extiende desde marzo a diciembre con pausas pedagógicas entre trimestres.

4.3 Evaluación del alumno

En la Pedagogía Waldorf las evaluaciones de los niños se realizan a través de la observación. La/el maestra/o principal y los/las complementarios desarrollan un seguimiento particular y acucioso de cada niño/a. Los apoderados son informados del desarrollo de su pupilo a través de entrevistas y un informe anual. Los niños/as no son sometidos a pruebas ni evaluaciones con notas, respetando así, el ritmo de aprendizaje y avance de cada niño/a y apoyándolo/a de la manera que cada cual necesite, sin estandarizar los avances y evitando el estrés innecesario de someterlos a evaluaciones y competencia cuando recién despiertan al mundo del conocimiento. La competencia se erradica de las actividades académicas diarias, puesto que la pedagogía Waldorf se basa en una actitud colaborativa entre los seres humanos, y no competitiva, que será semilla para el desarrollo de una vida social fraterna.

4.3.1 Evaluación de Madurez Escolar

En la Pedagogía Waldorf se realiza una evaluación global e integral de la madurez y desarrollo de las niñas y niños; dado que consideramos que cada ser humano es distinto y tiene tiempos de desarrollo individual; y al igual que todo el curriculum, la promoción de los alumnos de kínder a primero básico depende de la evaluación de cada niño por separado, y no se usa como único factor la edad y fecha de nacimiento, como se realiza en la educación tradicional.

Esta evaluación además de la edad, considera hitos físicos y su desarrollo motor, hitos anímicos y sociales, y también factores cognitivos. Estas pruebas pretenden determinar si la niña/o está



preparado para pasar a otra etapa de su vida, totalmente distinta a la que ha cursado hasta ahora en el primer septenio. La investigación científica actual respalda este tipo de evaluación, demostrando que cuando no se respetan dichos hitos, los niños desarrollan problemas de aprendizaje a corto y largo plazo.

4.3.2 Validación de Estudios ante MINEDUC

La mayoría de las Escuelas Waldorf en el país (y en el mundo) representan organismos de educación libre sin reconocimiento del Ministerio de Educación, es por ello que, para la convalidación de los años cursados, las familias que deseen pueden inscribir a sus hijos e hijas en la opción de exámenes libres. Dicho proceso se desarrolla sin inconvenientes en Chile, debido a la libertad de educación y a todas las instancias de convalidación que existen. En este proceso la escuela otorgará toda la información necesaria oportunamente para realizar las gestiones pertinentes. En general se espera completar el primer ciclo (4° básico) aunque lo ideal es convalidar todo el ciclo de enseñanza básica (8° básico) en una sola instancia. De este modo se da libertad al currículum Waldorf, para entregar los conocimientos a sus alumnos de acuerdo a su etapa evolutiva, y según las directrices de esta pedagogía. Cabe señalar, que los contenidos curriculares hasta 8° básico son equivalentes a los del currículum ministerial, solo que entregados en diferentes momentos y con otra metodología.

5 CONFORMACIÓN DE LA ESCUELA

Es habitual que los colegios o escuelas Waldorf se propongan como ideal llegar a ser un organismo en que tres aspectos de una organización social: cultural, político y económico, puedan convivir en una sana relación y trabajar juntos sin perder su especificidad e individualidad. Organizado desde esta idea, una escuela tiene:

- ❖ Una **esfera cultural** representada por los aspectos pedagógicos, en los que ha de regir la total independencia y Libertad del Consejo o Facultad de profesores/as, en diálogo con los demás miembros de la comunidad.



- ❖ Una **esfera político administrativa**, que procura permitir, organizar y facilitar el desempeño de la actividad pedagógica desde el punto de vista legal y administrativo, donde la Igualdad debe prevalecer.
- ❖ Una **esfera económica**, cuyo impulso es dar viabilidad y sustentabilidad al quehacer de la escuela, atendiendo las necesidades del quehacer pedagógico, considerando siempre la Fraternidad como guía principal.

Estas tres esferas deben estar en constante diálogo y apoyo para cumplir el objetivo pedagógico de la escuela.

5.1 Comunidad

Queremos ser una comunidad educativa, en la cual los apoderados en conjunto con los maestros y maestras, tomen un rol protagónico en el acompañamiento del camino del aprendizaje de sus hijos/as, para lo cual los invitamos a vincularse con la Pedagogía Waldorf y participar activamente de la escuela.

Junto con esto anhelamos ser un espacio cultural y educacional, donde podamos desarrollar y desplegar las artes y el pensamiento, dando espacio a los ancuditanos que quieran participar de esas instancias.

5.2 Perfil de profesores

“Nuestro mayor esfuerzo debe orientarse a desarrollar seres humanos libres, capaces de dar un propósito y una dirección a sus vidas. La necesidad de usar la imaginación, el sentido de la verdad y el sentimiento de responsabilidad: esas tres fuerzas son la esencia de la educación”. Rudolf Steiner, cita de conferencia para maestros Waldorf.

El impulso pedagógico que queremos levantar en la Escuela Waldorf Francisco de Asís, surge de la convicción de las bases de una nueva educación para el mundo de hoy. Dichas bases piden una comprensión profunda y amplia del ser humano, como la que sostiene la Pedagogía Waldorf, pues permite entregar a los/as niños/as la posibilidad de constituirse como seres humanos íntegros, libres y auto determinados, siendo éstos requerimientos imperiosos de nuestro mundo actual.



La misión de los educadores/as será, entonces, acompañar y favorecer la autonomía al ser que vive en cada individuo, favoreciendo que pueda desarrollarse sanamente. Esto es posible si se conocen las leyes del desarrollo, ya que en cada etapa evolutiva, esa individualidad única que el ser humano trae al mundo, se manifiesta en una forma diferente, por ende debe ser acompañada de manera única. Por ello, los profesores/as que se integren al colegio, deben haberse formado o estar formándose como maestros/as Waldorf y estar impregnados del anhelo de la propia autoeducación y transformación constante a través del estudio y la experiencia.

En este camino de autoeducación, las maestras y maestros dirigirán su atención hacia sí mismas buscando sentido a cada acción que realicen durante las jornadas diarias. Un/a maestro/a debe conocer profundamente a cada niño y niña para ayudarlo a superar los obstáculos. Debe percibir más allá de las apariencias externas y trabajar creativamente con ellas. Las maestras y maestros deben trabajar sobre principios y virtudes morales, que ellos mismos deben cultivar permanentemente. R. Steiner dice: *“Sólo puede transmitirse al niño, aquello que el educador ya conquistó en sí mismo”*.

Es nuestra voluntad que en los primeros años de nuestra escuela, profesores formados o en formación en pedagogía Waldorf, vengan a nuestra institución a educar a los niños/as, y también favorecer la formación de los futuros profesores de la escuela, que deseamos puedan surgir desde la misma comunidad pedagógica chilota.

Por la situación sanitaria que hemos vivido en el último tiempo, debemos dejar expresado desde ya, que consideramos que la educación requiere el contacto humano directo para ser fiel a los propósitos antes dichos. Por esta razón, se harán todos los esfuerzos por tener clases presenciales y no se realizarán clases por medios digitales. En caso de no ser posible la asistencia a la escuela, los profesores enviarán a los padres y apoderados los contenidos y actividades, indicando cómo desarrollarlos en casa y mantendrán permanente contacto con ellos.



6 NIVELES

La Escuela Waldorf Francisco de Asís abrió sus puertas en marzo del año 2022 con un Preescolar y 1° básico. La proyección para los siguientes años es seguir creciendo, es así como en 2023 la escuela creció con un 2do básico, y un Espacio de Cuidado y Aprendizaje (tipo AfterSchool) en las tardes.

Para el año 2024 la escuela contará con los cursos de Preescolar (niñas y niños de 3 a 6 años), 1°, 2° y 3° básico, además del Espacio de Cuidado y Aprendizaje durante las tardes.

7 PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA 2024

Este proceso se inició en septiembre de 2023 y se extenderá según la disponibilidad de cupos, a través de los siguientes pasos:

1. En *primera instancia*, las familias interesadas deberán escribir a admissionwaldorfancud@gmail.com solicitando Manual Informativo y Ficha de Postulación, esta última deberá ser llenada y reenviada al mismo correo.
2. En *segunda instancia*, debido a que somos una Escuela nueva y con una propuesta pedagógica alternativa, se coordinará entrevista individual con las familias que enviaron Ficha de Postulación para explicar propuesta pedagógica y funcionamiento, aclarar temas referentes a matrícula, aranceles diferenciales; y resolver todo tipo de dudas que puedan surgir; en base al Manual Informativo previamente compartido.
3. Una *tercera instancia* será para formalizar el vínculo entre las Familias y la Fundación; lo cual se concretará con el pago de la matrícula, y la firma de la Carta Compromiso y el Compromiso de Pago. Para esa instancia se solicitará a la familia entregar Ficha detallada del Alumno (se entregará documento para llenar).

7.1 Valor de matrícula y aranceles diferenciados

Como ya se señaló, en la actualidad la gran mayoría de los colegios Waldorf no cuentan con reconocimiento Ministerial, al igual que nuestra Escuela, por lo que no percibe ningún tipo de Subvención estatal y sus ingresos económicos dependen exclusivamente de los que ella misma



pueda generar. No obstante, acorde a la evolución y desarrollo de la Institución es un objetivo el obtener dicho reconocimiento y financiamiento.

Como objetivo principal, el Grupo Fundador se ha propuesto que las familias y niños/as que tenga un interés real de participar de nuestro proyecto, y entrar en la Pedagogía Waldorf, no deban dejar de hacerlo por motivos económicos.

Por lo anterior, hemos establecido un arancel equiparable con las otras alternativas pedagógicas de la comuna. Además, contaremos con aranceles diferenciados según la capacidad de pago de cada familia, que permitirá evaluar situaciones familiares particulares que faculte el acceso a un arancel distinto, y otorgue flexibilidad según las condiciones económicas de cada familia.

Esta **política de aranceles diferenciales basada en la Fraternidad**, requerirá que la Comunidad Educativa se movilice recaudando fondos o insumos para sostener económicamente la Institución y su funcionamiento. Para lo anterior, tendremos una política de transparencia económica, la cual será coordinada a través de una Comisión Económica constituida por un apoderado y miembros de la Institución.

Tabla de Aranceles 2024:

ARANCELES	MENSUALIDAD	MATRICULA
GENERAL	\$180.000	\$180.000
DIFERENCIAL SOLIDARIO 1*	\$210.000	\$210.000
DIFERENCIAL SOLIDARIO 2	\$190.000	\$190.000
DIFERENCIAL REBAJADO 1	\$160.000	\$160.000
DIFERENCIAL REBAJADO 2	\$130.000	\$130.000
DIFERENCIAL REBAJADO 3	Definido en comisión	Definido en Comisión

*Las familias pueden comprometerse con un Arancel Solidario mayor al indicado si lo desea.



7.2 Materiales

Se solicitará un aporte anual para cubrir gastos en materiales, a modo de alivianar la carga que significa a las familias comprar largas listas de los mismos, y así adquirir de forma centralizada los insumos particulares que esta pedagogía utiliza.

Valor de Materiales 2024:

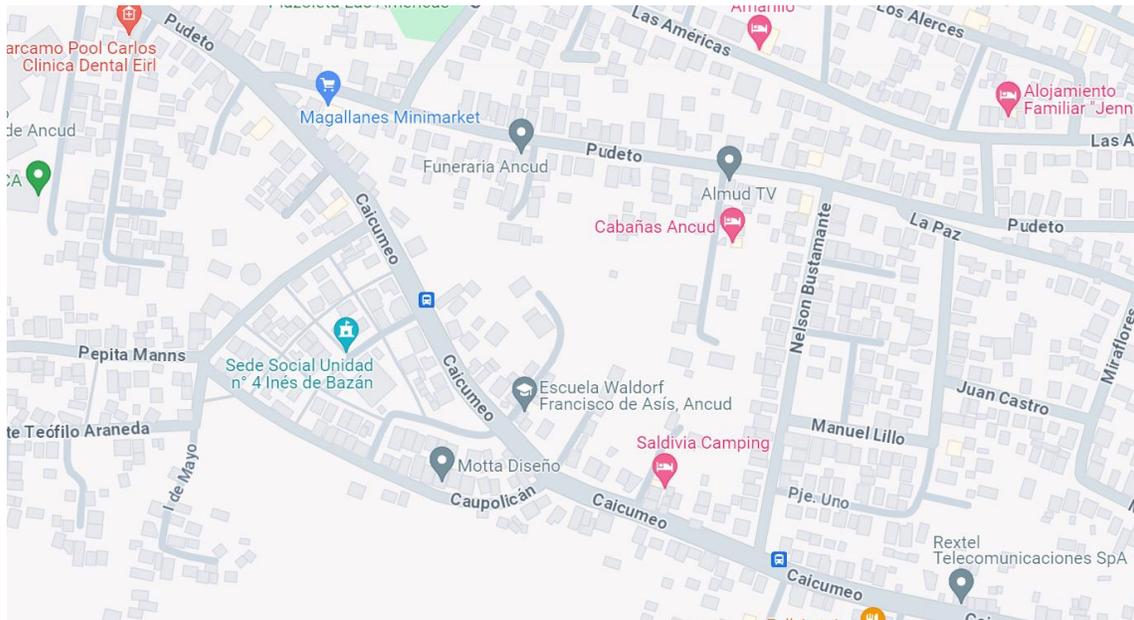
- Kinder: \$85.000 anual * **.
- Básica: \$117.000 anual * **.

*Ambos casos se pueden pagar en 2 cuotas: marzo y julio.

**Esta cuota no incluye instrumentos musicales.

8 UBICACIÓN

La Escuela está ubicada en la Ciudad de Ancud, Calle Caicumeo 936 interior.





9 CONTACTO

pedagogiawaldorfancud@gmail.com

admisionwaldorfancud@gmail.com

pagoswaldorfancud@gmail.com

www.waldorfancud.cl

Instagram: @waldorfancud

Facebook: Waldorf Ancud.

Teléfono y WhatsApp +569 7737 5367.